



Når efterskolelivet er en udfordring for eleven

Psykoterapeut Mette Bang hjælper unge på den rette vej, når udfordringerne bliver for store. Hun fortæller her om sine erfaringer.

Unge, der vælger et ophold på en efterskole, foretager et tilvalg. Samtidig er det også et fravalg af en folkeskoles 10. klasse, gymnasium, erhvervsskole eller andet. Med dette tilvalg forventer de unge en fantastisk oplevelse og et fantastisk år i det hele taget. Alle elever vil som udgangspunkt give den gas og kommer med lyst og ildhu. Den enkeltes ønske er at skabe relationer og fællesskaber på kryds og tværs, og det sker jo også for mange, der så har fået venner for livet.

Men for andre unge opleves deres håb om det fedeste år som en personlig svær tid med nye udfordringer, der er anderledes end de udfordringer, de kender fra folkeskoletiden. De nye alliancer, der dannes på en efterskole, kan bringe det bedste frem i de unge selv, eller også åbnes der op for de personlige sider, der ikke kun fungerer så optimalt i det sociale rum.

Forældre sender deres unge af sted med håbet om det bedste år for deres unge børn. De sender dem af sted med en tanke om, at den unge udvikles og støttes i de udfordringer, der jo også er en del af skoleåret. Forældrene har ikke den tanke, at de skal være i en meget tæt opfølgning med de unge, hvis ophold halter. Forældrene har ofte en oplevelse af, at efterskolen tager sig af de unge og støtter dem i den unges møde med udfordringer.

Det kan være svært som forældre at håndtere en ung der er ked af det på sin efterskole, hvis forældrene er de aktive, der kontakter skolen, hvis de har en bekymring om, at skolens lærer og kontaktpersoner ikke har set, at deres unge ikke trives. De forventer, at skolen støtter op om den unges svære tid, og at skolen arbejder med tiltag, der kan løfte den pågældende op på det niveau, hvor de trives på skolen og dermed har lyst til at blive på skolen året ud.

Forældrene fortæller mig, at de ønsker mere af:

- At efterskolerne er transparente i forhold til det gode samarbejde mellem elev, skole og forældrene som udmønter sig i, at forældrene kan bringe tryghed hos den unge, skolen kan følge tæt op med trivselsamtaler
- At der er tæt kontakt vedr. skoleforløbet og i de sociale sammenhænge, hvor skolen fx har et program, der kan samle de unge med udfordringer op, sådan at de unge føler, at deres forventninger for det fedeste år også kan gå i opfyldelse.

- Forudsigelighed i skolens program og intentioner, for når de unge er vejledt og er trygge i det, de skal, vil den rette hjælp til den unge give overskuelighed for den unge uden mentalt overskud.
- Kontaktperson for den unge, der har udfordringer, da det kan have svært ved at henvende sig til en tilfældig lærer eller til de andre unge. Ved at have det gode samarbejde mellem elev, forældre og skolen, kan mange misforståelser undgås.

Ung og sårbar målgruppe

Som jeg ser det, er de unge i 8., 9. og 10. klasse ikke aldersmæssigt eller modenhedsmæssigt gamle, og for nogle bliver overgangen til selvstændighed præget af tilbagetrukkethed og ensomhed.

De fleste unge, der har søgt en efterskole, vil gerne komme hjem efter et skoleår med de bedste oplevelser i bagagen. For nogle vil en større grad af støtte være det, der gør, at den unge vil kunne gennemføre skoleåret med succesfølelse i stedet for at stoppe på skolen og søge tilbage til folkeskolens 10. klasse med følelse af nederlag og med triste erfaringer i bagagen.

Mine konkrete forslag til tiltag, som efterskolen kan gøre:

- Kontaktpersonsamtaler med de enkelte elever om trivsel, og forbedring af forholdene.
- Sikre at alle samtalerne følges op af handlinger.
- Videndeling mellem forældre, elev og skole i forhold til fremmøde, lektier, eksamenspensum og -tider.
- Tæt opfølgning på elever med fravær fra undervisningen samt lave individuelle handleplaner for at sikre et mere stabilt fremmøde.
- For hvert elevhus, elevgang etc. vil jeg tilråde, at skolen/ansvarshavende har samtaler med de enkelte unge i de grupperinger, som er fastlagt af skolen. Fx med spørgsmål som: hvordan er sammenholdet - er alle med her eller er der en eller flere, der ikke føler sig som en del af sammenholdet.
- Desuden er det vigtigt at få talt om anti-mobning, inkludering frem for ekskludering, gensidig respekt for forskelligheder og at overveje nye tanker om samarbejde på tværs af forskelligheder kan være styrker frem for afstand.
- Skolen bør fra skolestart være opmærksom på de unge, der melder fra til fællesweekender, manglende fremmøde og aktivitet på skolen og som ikke er med i de sociale sammenhænge. Herved kan der blive rettet op på den følelse af ensomhed, som nogle har og som kan være årsag til frafald.

Min drøm er....

Tænk hvis landets 241 efterskoler alle så det som det fornemmeste at få samlet de unge op, der ikke trives. Når skolen går målrettet til opgaven, kan de unge få vendt udviklingen til noget positivt. Herved kan de unge både udvikles og komme videre på en bedre måde efter skoleopholdet.

14 % af efterskoleeleverne dropper ud, siger tal fra år 2022. Ved at arbejde med udfordringerne og skabe den nødvendige handling, kan skolen samtidig bidrage til deres egen succes, nemlig at færre unge dropper ud.

Det vil være et stærkt signal at sende til både forældre og til de kommende 30.000+ unge mennesker, der nu søger hen imod et efterskoleophold til skoleåret 2023/2024.....

Kære efterskole

Jeg kommer gerne ud til jer og giver et konstruktivt og inspirerende indlæg om, hvordan netop jeres skole kan arbejde med de sårbare unge.

Kontakt mig: mail@mette-bang.dk – og lad os sammen gøre noget ved det 😊